

PROGRAMA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA ADICIONAL: INGLÉS

Curso: 3º

División:

Profesor/a:

Año: 2019

Libro de texto: **ENGLISH FILE** by Latham-Koenig, C., Oxenden, C. and Seligson, P. 3rd edition (2012) – OUP, Oxford.
Student's Book and Workbook Files 2 A/B/C – 4 A – 6 A/B – 8 B – 9 B/C

Consideraciones Básicas:

El aprendizaje de lenguas adicionales en la escuela secundaria es clave en los procesos de socialización e inclusión social. Debe por tanto desarrollar las capacidades comunicativas de los alumnos, propender a expandir sus universos, concientizar acerca de la existencia del otro, con respeto y aceptación de lo diverso y relativo.

Esto implica, por lo tanto, adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la posibilidad de los alumnos de adquirir esta competencia comunicativa junto a una creciente autonomía, sentido crítico y creatividad.

La competencia lingüística a la que aludimos se ve conformada a su vez por diferentes subcompetencias, a saber:

- **Competencia gramatical:** que implica poner en práctica las estructuras y reglas de funcionamiento del sistema de la Lengua.
- **Competencia discursiva:** que se relaciona con el desarrollo de la capacidad de utilización de los diferentes tipos del discurso y de organización en función de los interlocutores y de la situación comunicativa.
- **Competencia sociolingüística:** que implica el poder adecuar los enunciados a un contexto concreto, en función de lo aceptado en una comunidad lingüística.
- **Competencia estratégica:** que alude al desarrollo de la capacidad de corregir, matizar o ajustar durante la situación comunicativa.
- **Competencia sociocultural:** que se relaciona con lograr un cierto grado de acercamiento al contexto social y cultural en el que se utiliza una Lengua.

Objetivos generales:

- Adquirir una visión global acerca de la cultura y civilización de los países de Lengua Inglesa, así como las características más sobresalientes del contexto social y cultural de los nativos de Lengua Extranjera.
- Comprender y respetar otras formas de pensar y actuar y lograr una visión más rica de la realidad.
- Valorar la Lengua Adicional como herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico.
- Vincularse mediante la lengua adicional a diversas materias del currículum escolar, como la geografía, la biología, la literatura.
- Aprender a interactuar en grupos cooperativos de trabajo.
- Desarrollar la creatividad y las destrezas cognitivas de aplicación general, tales como inferencia, análisis e interpretación.
- Monitorear sus propias producciones a partir de la reflexión metalingüística y metacognitiva.

Objetivos Específicos

AUDIO- COMPRENSIÓN/ HABLA

- Entender textos y mensajes orales de tipo descriptivo, directivo y narrativo emitidos tanto por una grabación como por interlocutores no nativos en contacto cara a cara.
- Comunicarse oralmente sobre temas de la vida cotidiana, en presente, pasado y futuro.
- Entender y responder a saludos, pedidos, etc.
- Entender y utilizar vocabulario específico.
- Entender conversaciones informales en un contexto predecible.
- Dar y obtener información mediante la formulación de preguntas significativas estructural y contextualmente.
- Entablar y participar de diálogos sobre una variedad de temas usando vocabulario, oraciones y estructuras de nivel, expresiones idiomáticas, etc.
- Describir, comparar, dar opiniones, expresar sentimientos, argumentar.
- Narrar un incidente o una historia, relatar un cuento.

LECTURA

- Leer y entender párrafos o textos simples de tipo descriptivo, directivo y narrativo adecuados a un contexto y a estructuras familiares (ej. eventos pasados, experiencias, planes futuros).
- Leer cuentos cortos simplificados.
- Leer textos más complejos para obtener información principal y específica.
- Usar técnicas de lectura tales como *skimming* y *scanning*.

ESCRITURA

- Copiar y reproducir información por escrito.
- Redactar textos simples como notas, mensajes, etc.
- Redactar textos de tipo descriptivo, directivo y narrativo en forma adecuada y dentro de un contexto predecible sobre temas tales como eventos pasados, experiencias, planes futuros, descripción y comparación de lugares, objetos, personas, etc.
- Expresar sus ideas por escrito, mediante el uso de conectores y tiempos verbales adecuados (ej. pasado, presente perfecto, futuro inmediato).

CONTENIDOS

UNIDAD 1

- Revisión de Pasado Simple.
- Pasado Continuo
- Preposiciones de lugar y tiempo: *at, in, on*
- Conectores y adverbios de tiempo.
- Vocabulario: Frases verbales

UNIDAD 2

- Presente Perfecto
- *Yet, Just, Already*
- Pasado Simple y Presente Perfecto
- *For and Since*
- Vocabulario: Fobias y palabras relacionadas a los miedos

UNIDAD 3

- Futuro Simple: *will*
- Vocabulario: Verbos opuestos
- Vocabulario: Verbos+ *back*
- Revisión de *be going to* y presente continuo con referencia a futuro. (material complementario).

UNIDAD 4

- Primer condicional
- Vocabulario: Verbos confusos

Lectura extensiva de 2 a 3 READERS de nivel (LOWER) Intermediate.

Estrategias de enseñanza:

Se priorizará en todos los casos el modelo comunicativo. En función de lo citado anteriormente los contenidos se enseñarán a partir de actividades de lectura comprensiva de textos relacionados a la actualidad, a sus intereses y a los valores que deseamos promover. Lo mismo se dará como actividad detonante de contenidos en el caso en que sea una conversación/debate grupal sobre ciertos temas, una grabación de escucha comprensiva, un video, contenidos de un sitio en internet.

Se utilizarán en primer lugar el libro de texto y el libro de ejercicios adaptados al nivel, grabaciones y software que acompañan al mismo, así como material real recabado para tal fin.

Se utilizarán además textos de literatura adaptados o en su versión original, de acuerdo al nivel y como forma de incentivar el gusto por la lectura. Estos podrán muchas veces acompañarse de series o incluso largometrajes que acompañen la lectura.

Criterios generales de evaluación:

Estos criterios generales definen el grado y tipo de aprendizaje que se espera que los alumnos alcancen en función de los objetivos generales de la asignatura y de los objetivos específicos para cada nivel (ver Programas- Objetivos).

La evaluación del aprendizaje es continua y de proceso, así como integradora. Es continua y de proceso, dado que se halla inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como objetivo informar sobre los logros y detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en función de esto, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Es también integradora ya que lo evaluado es el uso y aplicación de lo adquirido en un contexto y no de forma aislada.