

PROGRAMA y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA ADICIONAL: INGLÉS

Curso: 2º

División:

Profesor/a:

Año: 2019

Libro de texto: NEW HEADWAY- Elementary, by Soars, L. and J. 4th edition – OUP, Oxford.
First published 2011. Student`s book and Workbook.
Unidades 6 a 9 y 11.

Consideraciones Básicas:

El aprendizaje de lenguas adicionales en la escuela secundaria es clave en los procesos de socialización e inclusión social. Debe por tanto desarrollar las capacidades comunicativas de los alumnos, propender a expandir sus universos, concientizar acerca de la existencia del otro, con respeto y aceptación de lo diverso y relativo.

Esto implica, por lo tanto, adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la posibilidad de los alumnos de adquirir esta competencia comunicativa junto a una creciente autonomía, sentido crítico y creatividad.

La competencia lingüística a la que aludimos se ve conformada a su vez por diferentes subcompetencias, a saber:

- **Competencia gramatical:** que implica poner en práctica las estructuras y reglas de funcionamiento del sistema de la Lengua.
- **Competencia discursiva:** que se relaciona con el desarrollo de la capacidad de utilización de los diferentes tipos del discurso y de organización en función de los interlocutores y de la situación comunicativa.
- **Competencia sociolingüística:** que implica el poder adecuar los enunciados a un contexto concreto, en función de lo aceptado en una comunidad lingüística.
- **Competencia estratégica:** que alude al desarrollo de la capacidad de corregir, matizar o ajustar durante la situación comunicativa.
- **Competencia sociocultural:** que se relaciona con lograr un cierto grado de acercamiento al contexto social y cultural en el que se utiliza una Lengua.

Objetivos generales:

- Adquirir una visión global acerca de la cultura y civilización de los países de Lengua Inglesa, así como las características más sobresalientes del contexto social y cultural de los nativos de Lengua Extranjera.
- Comprender y respetar otras formas de pensar y actuar y lograr una visión más rica de la realidad.
- Valorar la Lengua Adicional como herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico.
- Vincularse mediante la lengua adicional a diversas materias del currículum escolar, como la geografía, la biología, la literatura.
- Aprender a interactuar en grupos cooperativos de trabajo.
- Desarrollar la creatividad y las destrezas cognitivas de aplicación general, tales como inferencia, análisis e interpretación.
- Monitorear sus propias producciones a partir de la reflexión metalingüística y metacognitiva.

Objetivos Específicos

AUDIO- COMPRENSIÓN/ HABLA

- Entender textos y mensajes orales, emitidos tanto por una grabación/medio audiovisual, como por interlocutores no nativos en contacto cara a cara.
- Comunicarse oralmente en presente, pasado y futuro en variados ámbitos de intercambio social y ámbitos escolares en particular.
- Entender y responder en contextos que se relacionen a la propia experiencia, entender y usar vocabulario específico.
- Dar y obtener información mediante la formulación de preguntas significativas estructural y contextualmente.
- Entablar y participar de diálogos sobre una variedad de temas usando vocabulario, oraciones y estructuras de nivel, expresiones idiomáticas, etc.
- Describir, comparar, dar opiniones, expresar sentimientos, argumentar.
- Comunicar el conocimiento adquirido en exposiciones, participación en conversaciones, comentarios, relatos y presentaciones con apoyo visual. Narrar un incidente o una historia, relatar un cuento.

LECTURA

- Leer y entender párrafos o textos simples adecuados a un contexto y a estructuras familiares (ej. eventos pasados, experiencias, planes futuros), vinculados ellos con variados ámbitos de intercambio social y ámbitos escolares en particular.
- Leer cuentos cortos simplificados. Comprender la relación texto/contexto y negociar significados e interpretaciones diversas.
- Usar técnicas de lectura, búsqueda de información complementaria, registro y reelaboración de dicha información.

ESCRITURA

- Copiar y reproducir información por escrito, registrar y reelaborar la información para construir conocimiento en formato papel y digital.
- Redactar en forma adecuada y dentro de un contexto predecible sobre temas tales como eventos pasados, experiencias, planes futuros, descripción y comparación de lugares, objetos, personas, etc.
- Expresar sus ideas por escrito, mediante el uso de conectores y tiempos verbales adecuados (ej. pasado, presente perfecto, futuro inmediato).
- Participar de forma escrita en foros, blogs, presentaciones visuales sobre experiencias propias.

Contenidos:

Unidad 1

(corresponde a UNIT 6)

- Pasado Simple de los verbos regulares e irregulares
- Expresiones de tiempo
- Descripción con adjetivos (-ed / -ing)
- Redacción de una biografía

Unidad 2

(corresponde a UNIT 7)

- Pasado Simple (negativo)
- Expresiones de tiempo (ago)
- Fechas
- Conectores (because- when- until)
- Redacción de una historia / acerca de un personaje histórico.

Unidad 3

(corresponde a UNIT 11)

- Futuro Inmediato
- Infinitivo de propósito
- El clima
- Redacción de una postal

Unidad 4

(corresponde a UNIT 8)

- Sustantivos contables y no contables
- Do you like ...?/ Would you like...?
- Ofrecimientos
- A / some
- Much / many
- Comidas y bebidas
- Las compras
- Recetas
- Redacción de un e-mail informal.

Unidad 5

(corresponde a UNIT 9)

- Adjetivos comparativos y superlativos
- Have got
- Instrucciones para llegar a un lugar
- Conectores (which- where)
- Descripción de una ciudad

Lectura extensiva de 2 a 3 READERS de nivel (UPPER- Elementary).

Estrategias de enseñanza:

Se priorizará en todos los casos el modelo comunicativo. En función de lo citado anteriormente los contenidos se enseñarán a partir de actividades de lectura comprensiva de textos relacionados a la actualidad, a sus intereses y a los valores que deseamos promover. Lo mismo se dará como actividad detonante de contenidos en el caso en que sea una conversación/debate grupal sobre ciertos temas, una grabación de escucha comprensiva, un video, contenidos de un sitio en internet.

Se utilizarán en primer lugar el libro de texto y el libro de ejercicios adaptados al nivel, grabaciones y software que acompañan al mismo, así como material real recabado para tal fin.

Se utilizarán además textos de literatura adaptados o en su versión original, de acuerdo al nivel y como forma de incentivar el gusto por la lectura. Estos podrán muchas veces acompañarse de series o incluso largometrajes que acompañen la lectura.

Criterios generales de evaluación:

Estos criterios generales definen el grado y tipo de aprendizaje que se espera que los alumnos alcancen en función de los objetivos generales de la asignatura y de los objetivos específicos para cada nivel (ver Programas- Objetivos).

La evaluación del aprendizaje es continua y de proceso, así como integradora. Es continua y de proceso, dado que se halla inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como objetivo informar sobre los logros y detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en función de esto, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Es también integradora ya que lo evaluado es el uso y aplicación de lo adquirido en un contexto y no de forma aislada.